

РАССМОТРЕНО

на заседании МО


протокол № 1 от _____
« 31 » 08 2016г.

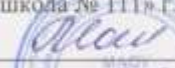
СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


« 3 » 09 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 111» г. Перми


« 3 » 09 2016г.



Календарно-тематическое планирование

«География Природа России»

в 8 «А», «Б», «В», «Г» и «Д» классах на 2016-17 учебный год

Учитель: Ревенко Н. В.

первой категории

Количество часов на 70 учебный год

Количество часов 2 в неделю

Количество часов на 18 1 четверть

Количество часов на 16 2 четверть

Количество часов на 20 3 четверть

Количество часов на 16 4 четверть

2016 г.

Рабочая программа **По географии** Количество часов Всего 70 часов; в неделю 2 час.

Учебник И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2008

Пояснительная записка Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Рабочей программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2013 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2013 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» завершает блок основного общего образования в средней школе.

Особенности классов, в которых будет реализован данный курс.

В 8 ,в,г классах познавательный интерес сформирован на среднем уровне, есть учащиеся, не имеющие мотивации на получение знаний. На уроке работают в низком темпе, плохо усваивают большой объем материала, поэтому основная форма работы на уроке репродуктивная, метод подачи объяснительно-иллюстративный. К тому же учащиеся имеют разный уровень усвоения материала. Поэтому при планировании работы на уроке географии особое внимание уделено индивидуальной работе, дифференцированным заданиям с разными подходами в оценивании деятельности учеников.

В 8 а и б классах более сформирован познавательный интерес. Мотивация на более высоком уровне. . Учащиеся 8 а и б классов имеют в основном средний и высокий уровень учебных возможностей. Дети характеризуются активным, устойчивым, глубоким и осознанным мышлением и интеллектуальной активностью. Навыки учебного труда у них

сформированы. В данном классе за счет резервных часов увеличены часы на исследовательскую деятельность учащихся.

Главные цели данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.

Основные задачи курса— формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и ее регионов; формирование необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации; создание образа своего родного края.

Цели. *Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

7–9-й классы

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» в 5–9-х классах являются следующие умения:

8-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

3-я линия развития – использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по учебному предмету на начало учебного года;

1. *Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдалённом будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять):*

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и показывать:*

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Результаты обучения

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности;

овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения географии в 8 классе ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, экологических проблем;
- **приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных

При тематическом планировании курса «География России» в 8-9 классах использован классический подход и введен национально-региональный компонент:

8 класс – «География России. Природа»

«Физическая география Пермского края»

9 класс – «География России. население и хозяйство»

«Население и хозяйство Пермского края»

Учебно-методическое обеспечение

1. И.И.Барина. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
2. И.И.Барина, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариной „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
4. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
5. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
6. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
7. <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
8. <http://geographer.ru> – Географический портал.
9. <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
10. <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.
11. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.

12. <http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.
13. <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.

Тематическое планирование
8 класс География России. Природа. 2 часа в неделю, 64 часа (резерв 4 часа)

Учебник И. И. Баринова. География России. Природа.

Издание: Дрофа. Москва 2008; рекомендовано Министерством Образования Российской Федерации

№ п/п	Тема урока	Ко л. час ов	Тип урока	Содержание урока	Виды контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала	дом задание	дата проведения	
								план	факт
	Введение 6 часов.								
1.	Что изучает физическая география России.	1	Изучение нового материала	Уметь использовать различные источники геогр. информации	Фронтальный опрос	Использовать различные источники географической информации	Запись в тетради, стих. о природе России	1 неде ля сент.	
2	Географическое положение России Пр./раб. №1 Работа в конт. карте: обозначить границы, пограничные государства и крайние точки России.	1	практикум	Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам. Наносить эти объекты на к/к. Сравнить морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей	Фронтальный опрос	Государственная территория России. Географическое положение России и его виды. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы. Россия на карте часовых поясов	§1, доп. текст- стр 11-12	1 нед. сент.	
3	Моря, омывающие берега России	1	практикум				§2 изучить, работа с картой	2 нед. сент.	

4	Россия на карте часовых поясов	1	Урок изучения нового материала	РФ с другими государствами. Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.			§3 изучить	2 нед. сент.	
5	Пр/р № 2. Решение задач на определение поясного времени	1	практикум		решение задач на определение поясного времени.		Конт. карта	3 нед. сент.	

6	Как осваивали и изучали территорию России	1	семинар	Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий		Формирование и освоение государственной территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах.	§4.	.3 нед. сент.	
Раздел 1. Особенности природы и природных ресурсов 24 часа.									
Тема 1.1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые 7 ч.									
7	Особенности рельефа России.	1	Изучение нового материала	Уметь читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных	Самостоятельная работа(тест, географический диктант)	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа.	§5 выучить номенклатуру	4 нед. сент.	

8	Геологическое строение территории России. Пр/р № 3. Сопоставление тектонической и физической карт и установление зависимости рельефа от строения земной коры.	1	Изучение нового материала	ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; показывать месторождения полезных ископаемых; оценивать значимость	Фронтальный опрос Тестовая работа	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования.	§6 изучить, прилож 2 стр 274 Работа с картами атласа	4 нед. сент	
9	Геологическое летоисчисление	1	Практикум		Фронтальный опрос		6	1 нед. окт.	
10	Минеральные ресурсы Пр/р №4. Обозначение на к/к основных месторождений полезных ископаемых, объяснение причин их размещения.	1	Изучение нового материала, практикум		Зачёт по карте «Основные месторождения полезных ископаемых»		§7 изучить, конт карта	1 нед. окт.	
11	Развитие форм рельефа. Внутренние процессы, формирующие рельеф.	1	Изучение нового материала		Фронтальный опрос		§8, вопросы стр 52 повторить §5-§7	2 нед. окт.	
12	Внешние процессы, формирующие рельеф.		Комбинированный урок				8	2 нед. окт	
13	Итоговый урок по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России».	1	Урок систематизации и обобщения знаний (практикум)		Индивидуальный опрос, тестирование работа с картой		Работа с картой;	3 нед. окт.	

				полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи.					
	Тема 1.2. Климат и климатические ресурсы (6 ч.)								
14	Факторы, определяющие особенности климата России.	1	Изучение нового материала	Знать закономерности распределения суммарной солнечной радиации. Уметь приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять	Фронтальный устный опрос	Факторы формирования климата. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические условия.	§9 стр 54-57 изучить	3 нед. окт.	
15	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	1	Изучение нового материала		тест		§9 стр 57-60 изучить	4 нед. окт.	
16	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Пр/р №5. Определение по климатической карте суммарной радиации, коэффициента увлажнения для отдельных пунктов страны.	1	практикум		Анализ карт, фронтальный устный опрос		§10 стр 60-63 изучить, работа по клим. карте	4 нед. окт.	
17	Типы климатов России.	1	исследование		Индивидуальный устный опрос,		§10 стр 63-67 изучить	1 нед. нояб.	
18	Зависимость человека от климата. Пр/р №6. Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения	1	практикум				§11, итоговые задания стр 71	1 нед. нояб.	

	условий и жизни и хозяйственной деятельности людей.			влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей.					
19	Итоговый урок по теме «Климат и климатические ресурсы»	1	Урок повторения и обобщения знаний		Индивидуальный опрос, тестирование		Творч задание – описание климатич. Явлений в худож. литературе	2 нед нояб.	
Тема 1.3. Внутренние воды и водные ресурсы 4 часа									
20	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	Изучение нового материала	Уметь показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных	Фронтальный устный опрос	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по	§12 изучить, работа с картами атласа	2 нед. нояб.	
21	Реки. Пр/р №8.Характеристика	1	практикум		Индивидуальный устный опрос		§12 повторить, конт карта	3 нед.	

	одной из рек России по плану.			примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ.		бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Многолетняя мерзлота.		нояб.	
22	Озёра, болота. Подземные воды, ледники и многолетняя мерзлота.	1	практикум		Анализ карт, фронтальный устный опрос		§13 изучить, индивид сообщения	3 нед. нояб.	
23	Водные ресурсы.	1	Практикум, исследование		Индивидуальный устный опрос		§14, итоговые задания стр 87	4 нед. нояб.	
	Тема 1. 4. Почвы и почвенные ресурсы 3 часа								
24	Образование почв и их разнообразие.	1	Изучение нового материала	Уметь объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть	Фронтальный устный опрос	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения.	§15 изучить	4 нед. нояб.	
25	Закономерности распространения почв.	1	практикум		Анализ карт, фронтальный		§16 изучить, работа с	1 нед.	

	Главные типы почв.			факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель.	устный опрос		картой	дека б.	
26	Почвенные ресурсы России.	1	комб		Фронтальный устный опрос,		§17, итоговые задания по теме стр. 99	1 нед. дека б.	
Тема 1.5. Растительный и животный мир 3 часа									
27	Растительный и животный мир России.	1	Изучение нового материала	Уметь приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком;	Индивидуальный устный опрос	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик.	§18, доп текст стр.106	2 нед. дека б.	
28	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1	исследование	перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия	Фронтальный устный опрос	Особенности растительного и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России.	§19 изучить	2 нед. дека б.	
29	Природно-ресурсный потенциал.	1	Урок систематизации и обобщения знаний (практикум)		Анализ карт, фронтальный устный опрос		§20, итоговые задания стр. 115	3 нед дека б	

				уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека.					
30	Итоговое повторение по разделу 1.	1	Урок систематизации и обобщения знаний		тестирование		Творч. работа - кроссворд	3 нед. дека б.	
Раздел 2. Природные комплексы России 31 час									
Тема 2.1. Природное районирование 6 часов									
31	Разнообразие природных комплексов России.	1	Урок изучения нового материала	Уметь описывать природные условия и ресурсы природно- хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользовани я; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах.	Индивидуальны й устный опрос	Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс; взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно- хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.	§21 ответить на вопросы на стр. 120	4 нед. дека б.	
32	Моря, как крупные природные комплексы.	1	практикум		Фронтальный устный опрос		§22 вопросы стр 123	4 нед. дека б.	
33	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра и лесотундра.	1	Урок актуализации знаний и умений		Анализ карт, фронтальный устный опрос		§23 изучить, таблица	3 нед янв.	
34	Лесные зоны России. Пр/р№10. Характеристика одной из природных зон.	1	практикум		Самостоятельная работа		§24, вопросы стр 132	3 нед янв.	
35	Южные безлесные зоны России.	1	Урок актуализации знаний и умений		Анализ карт, фронтальный опрос		§25 изучить	4 нед. янв.	

36	Высотная поясность. Обобщающее повторение.	1	Исследование, урок повторения и обобщения		тестирование		§26, таблица стр 140, итоговые задания стр 141 -142	4 нед янв.	
	Тема 2.2. Природа регионов России 25 часов								
37	Русская (Восточно-Европейская) равнина.	1	Урок изучения нового материала	Уметь определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов России. Объяснять зависимость природы района от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и	Фронтальный устный опрос	Природные регионы России. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав природных районов России. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие районов. Историко-географические этапы развития районов. Специфика природы районов, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения.	§27 изучить, работа по плану	1 нед. февр.	
38	Особенности природы Русской равнины.		Урок изучения нового материала.				27	1 нед. февр.	
39	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.	1	семинар		Анализ карт, фронтальный устный опрос		§28, доп текст стр155-157(сообщения)	2 нед февр.	
40	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	1	Урок актуализации знаний и умений		Самостоятельная работа		§29, воп. стр 161(уст),повтор геономенкл.	2 нед. февр.	
41	Северный Кавказ.	1	путешествие		Анализ карт, фронтальный опрос		§30изучить, К/к	3 нед. февр.	
42	Особенности природы Северного Кавказа.	1	Урок изучения нового материала.		Фронтальный устный опрос		30	3 нед. февр.	
43	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	практикум		Географический диктант		§31, характ. ПК по вариантам; воп. Стр 172	4 нед. февр.	
44	Урал – «каменный пояс Русской земли».	1	Урок изучения нового		Индивидуальный устный опрос		§32, работа по плану (п1-п4)	4 нед.	

			материала	оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека				февр.	
45	История освоения Урала.	1	Урок изучения нового материала.				32	1 нед март.	
46	Природные ресурсы Урала.	1	Комбинированный урок					1 нед. март.	
47	Своеобразие природы Урала.	1	практикум		тестирование		§33, вопросы стр182-183	2 нед март	
48	Растительный и животный мир Урала.		Комбинированный урок					2 нед. март	
49	Части Урала.		Практикум					3 нед март	
50	Природные уникалы Урала.	1	путешествие		Анализ карт, фронтальный опрос		§34, доп текст стр 184-186, стр 188	3 нед. март	
51	Экологические проблемы Урала.							1 нед. апр.	
52	Западно-Сибирская равнина: особенности природы.	1	Урок изучения нового материала		Индивидуальный устный опрос		§35 ответ на воп.3,4 стр195 в тетр.	1 нед апр.	
53	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	1	Урок изучения нового материала				35	2 нед апр.	
54	Природные ресурсы Западно - Сибирской равнины и условия их освоения.	1	практикум		Анализ карт, фронтальный устный опрос		§36изучить, к/к	2 нед апр.	
55	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1	Урок актуализации		Индивидуальный устный опрос		§37, вопросы стр 205, к/к	3 нед апр.	

			знаний и умений						
56	Природные районы Восточной Сибири.	1	Урок актуализации знаний и умений		Фронтальный устный опрос		§38, доп текст стр 214-2164 подготовить сообщения	3 нед. апр.	
57	Байкал-жемчужина России.	1	путешествие		Фронтальный устный опрос		§39 изучить, работа с картой	4 нед. апр.	
58	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1	практикум		тестирование		§40, доп текст стр 225; заполнить таблицу	4 нед. апр.	
59	Дальний Восток-край контрастов.	1	Урок изучения нового материала		Анализ карт, фронтальный опрос		§41, вопросы стр 228-229; к/к	1 нед май	
60	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы.	1	конференция		Индивидуальный опрос		§42 изучить: подготовить рекламный проект	1 нед май	
61	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1	исследование		Индивидуальный опрос, тестирование		§43, вопросы стр 240(уст); работа с картой	2 нед. май	
62	Итоговое повторение по разделу 2.	1	Повторение и обобщение знаний		тестирование		Повтор геономенкл; итогов. Задания стр 241	2 нед май	
Раздел 3. Человек и природа 2 часа.									

63	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1	Урок изучения нового материала	Знать законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Уметь объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы; анализировать экологические карты России; уметь выполнять правила	Индивидуальный опрос		§44 изучить	3 нед май	
64	Антропогенное воздействие на природу.	1	семинар		Анализ карт, фронтальный опрос		§45, вопросы	3 нед. май	

				природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы.						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--